



四川省高职院校重点专业建设项目

《工程造价专业》校企合作管理机制

四川科技职业学院 编制

2017年3月

目 录

（一）建设背景与基础.....	1
1.建设背景.....	1
2.建设基础.....	1
（二）建设目标与思路.....	1
（三）建设内容与措施.....	1
1.建立校企合作互利双赢驱动机制.....	2
2.建立校企合作运行保障机制.....	2
3.推动政府政策支持.....	3
4.深化人才培养模式改革，健全合作育人机制.....	3
5.加强“双师型”专业教师队伍建设，完善内部运行机制.....	4
6.拓展服务区域产业功能，构建社会服务机制.....	5
（四）预期效果.....	5
1.校企深度融合的机制运行通畅、高效.....	5
2.合作学院成为校企互利共赢的共同体.....	6
3.“订单培养”和“双师型”专业教师队伍建设成效显著.....	6

《工程造价专业》校企合作管理机制

（一）建设背景与基础

1. 建设背景

创新紧密合作的校企合作体制机制，是学院贯彻落实四川省高职教育重点专业建设的迫切要求，是提高人才培养质量、提升服务经济社会发展能力，激发企业参与合作动力、增强办学活力、实现我校可持续发展、专业特色的需要。

2. 建设基础

学院发挥行业背景深厚和政府支持重视的双重优势，坚持借外力壮实力、联企业强内涵的发展路子，积极与行业企业在专业建设、人才培养及学生就业等方面广泛开展合作，取得了较好成效。

（二）建设目标与思路

与四川中砧建设咨询有限公司、四川宏业项目咨询有限公司等具有良好合作育人基础的行业企业签订校企合作协议，以提高人才培养质量、加强基础能力建设为重点，积极探索建立在企业获利中求学院发展的紧密合作办学体制机制。

政、校、企协力，完善“双师型”专业教师队伍建设机制。以共同发展为动力，建立专业教师到企业顶岗实践，企业技术专家、能工巧匠到学校任教的双向交流机制。以师德引领、利益激励为抓手，明晰教师联系企业的责任，强力推进双师素质建设，精心打造“双师型”专业教师队伍，实现专业教师与企业技能专家的深度合作与互动。

政、校、企互利共赢，形成社会服务长效机制。发挥人力资源优势，以服务企业换取企业支持，实现合作共赢；以组建企业教育培训中心为契机，提升社会服务能力，夯实校企合作基础；以有为之源，主动之为谋政府支持之力，争取政府更多的政策支持，有效促进校企合作的深度融合和稳定发展，为校企紧密合作长效机制的建立提供动力支持。

（三）建设内容与措施

1. 建立校企合作互利双赢驱动机制

定校企责任创合作机制。学院建设生产性实训基地为企业生产提供设备、技术培训，依据企业发展需求办专业，为企业提供人力资源支持；企业依据产业规划，参与专业规划、落实实习实训基地、吸收学生就业，发展能为师生提供实践机会、接受毕业生就业的企事业单位作为成员单位，实施信息共享，以此构建办学形式多元化和合作的多层次。

设专项项目定发展规划。学院划拨专项调研经费，由企业主持，以合作育人为基础，收集产业、行业、企业的信息，综合分析区域发展规划和支柱产业政策，形成调研报告，确定合作学院专业设置与发展实施方案。

建实训基地搭就业平台。建立融入行业生产标准的人才培养评价体系，落实企业主体评价毕业生的制度，制定《订单培养学生顶岗实习规定》等运行机制；建立“厂中校”实训基地，落实 1/3 教学任务在企业完成，保障订单学生在董事单位高质量开展顶岗实习和就业；引进或研发生产项目，共建企业冠名实训基地（车间），变消耗型实训为生产经营型实训，实现 20% 的学生在学院完成顶岗实习，形成校企共建基地、合作就业的机制。

2. 建立校企合作运行保障机制

对校企双方提供的场地、设备和实训师资均实行成本核算，提高资源的使用效率，激发企业参与的积极性。

建立合作企业的准入、考核机制。符合地区重点产业发展规划、有稳定的高技能人才需求的企业可以享受多样的冠名形式加入；对合作企业开展年度考核，完成预定目标的企业予以表彰与奖励；对考核不合格、对人才培养作用不佳的企业实行“腾笼换鸟”，保证合作学院良性运行。

完善沟通协调机制。通过举办校企合作论坛、开展专项研究，探讨校企双方在发展中存在的问题，商议解决办法，保障校企双方在办学、人才培养、社会服务、培训、产品研发、技术转让、成果共享等方面的权益。

（2）搭建以企业为主体的三平台动力机制——形成育人的合力

职教集团资源共享平台。依据集团章程，建立政府、区域企事业单位、学校之间信息互通、技术共用、设备师资共享平台，促进集团内成员单位的全方位合作。

职教集团产学研合作平台。依据互惠共赢原则，建立集团内技术研发中心，为轨道行业企业和广州中小企业开展技术创新和服务，促进成员单位的技术换代升级。

职教集团社会服务平台。依据集团成员职责，成立集专业教学、社会培训和技术服务于一体的新技术、新产品、新工艺服务与推广中心，拓展集团社会服务的功能。

3. 推动政府政策支持

在申报“省级重点专业”的基础上，力争政府从政策方面更大力度地支持学院建设国家骨干高职院校。

完善顶岗实习保障机制。在总结学院为全体学生购买顶岗实习保险的基础上，推动政府建立《企业接收学生顶岗实习及工伤保险规定》、《高职教育校企合作办学条例》，明确政府、企业和学校在合作办学中的职责和权益。

建立高职教师评价机制。争取市政府设置高职“双师型”专业教师队伍职业能力建设专项研究任务，在充分论证的基础上，推动政府出台《高职教师资格准入标准》、《专业技术职务（职称）评聘办法》，《企业优秀人员到职业院校担任教师管理办法》等制度，促进双师教师团队建设。

4. 深化人才培养模式改革，健全合作育人机制

在订单培养的推动下，校企共同建设校内外实习实训基地，开发专门教材，聘请订单企业专家任教，实行学生与企业双向选择、企业全程参与订单班教学及毕业考核。“量”企业需求之“体”，“裁”学生培养之“衣”，为企业提供急需人才，实现校企共赢。

强化合作共建机制。理顺“订单”人才培养中的管理关系，完善共育合作体系，深化共管办学模式改革，将企业真实任务作为学生实训项目，把学生学习过程变成完成工作任务的过程，形成成熟的“产教一体、寓学于工”人才培养模式，实现学院与企业、专业与职业、学生与岗位的有效对接。

建立工学交替教学机制。合作学院董事会聘请企业专家为订单专业带头人，享受学院专业带头人津贴、奖励等权利，成立企业人力部主管为组长的订单班质量评价组，专兼教师共同实施教学活动，落实工学交替实践教学方案，合作开发教学资源，实现互利共赢。

完善订单班管理机制。进一步落实订单班管理体系，学生按专业、岗位、合作单位科学合理组班，确保订单培养从方案的制订到实施过程共管。

5. 加强“双师型”专业教师队伍建设，完善内部运行机制

推进内部管理机制全面改革，以专业教师到企业挂职锻炼和企业专家、能工巧匠到学院兼职任教为途径，创建与行业企业教师双向互派、联合培养机制；开发双师素质教师岗位职责和考核评价系统，努力打造结构合理，校企共育共用共管、充满活力的“双师型”教学团队，提高企业参与校企合作的吸引力，主要建设内容如下：

建立教师与工程师的双向互派机制。建立《校企互派人员挂职交流办法》，研究制定《教师职业能力考核细则》，实现专业教师与企业技能专家的深度合作与互动，构建专业教师到企业顶岗实践，企业技术专家、能工巧匠到学校任教的双向交流机制。每年实施专业教师职业能力评价，每年安排不具备双师素质专业教师按工期带项目脱产去企业锻炼实践，并充当企业兼职教师的教学小秘书，协助完成企业现场的1/3专业教学任务；安排专业教师中10%能力强的到企业挂职提升。

多措并举吸引兼职教师到校授课。建立奖励激励机制，设置兼职教师政府奖励基金，开展兼职教师评比表彰活动；建立利益引导机制，设立企业“兼职教师政府津贴”、“兼职教师任教基金”，保证兼职教师待遇。建立企业责任机制，明确企业参与职业教育的责任及措施，落实企业员工继续培养的考核体系。

专业教师的考核奖励和评价。学院每年划拨专项培训基金，鼓励教师参加各种进修、技能培训、校企合作研究和下企业锻炼；建立并实施教师认证制度，给与不同待遇和政策保障，对连续两年考核达不到双师素质的教师实施分流转岗，对已认证的教师进行动态跟踪管理，构建起校企合作学院的教学质量监控体系。

6. 拓展服务区域产业功能， 构建社会服务机制

以服务为宗旨，构建服务社会的良性机制，建立培训师职业资格证书、培训检查与评估制度，推行项目管理和市场化运作，进一步探索灵活多样的培训形式，着力培养高素质高级技能型人才。

（1）完善社会服务机制

校企共建教师工作室等管理机构，改革培训运行管理办法，构建培训工作的良性机制，面向行业企业开展企业项目攻关，健全培训质量管理及保障体系，形成多功能的服务架构和组织体系。

（2）多途径拓展社会服务能力

搭建志愿服务平台。成立志愿服务统筹办公室、安排专项资金、建立选拔、培训、管理、考核、评优等内容的管理规章制度等措施，巩固和拓展已有志愿服务工程，将志愿服务育人活动纳入教学计划，实行学分制管理，形成良性运行的长效机制。

搭建对口支援平台。成立对口支援协调办公室专项资金等措施开展面向欠发达地区高职院校的对口交流与合作，在专业教师或管理人员派出、对口支援学校教师来访、科研课题指导、精品课程建设、学生联合培养等等方面开展广泛交流，充分发挥骨干院校建设成果的辐射作用。

（四）预期效果

1. 校企深度融合的机制运行通畅、高效

合作办学、合作育人、合作就业、合作发展成为校企双方共同的理念并不断深化。校企双方优势得以发挥、行业企业积极性明显提高；政府在校企合作政策优惠、教师准入与聘任、多样化招生等方面的

支持力度加大；学院的办学活力显著增强，为促进校企合作体制机制创新提供成功案例与实践模型，在全国高职院校中起到引领带动作用。

2. 合作学院成为校企互利共赢的共同体

学院在场地、设备、人力等资源、企业员工培训及技术研发与服务等方面竭力支持企业发展。合作企业发挥在企业人才规划、经费与设备支持、先进技术应用、实习实训基地建设、吸纳学生就业、教师互聘互派等方面的优势，强力支持学院办学；校企双方成为人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的利益共同体。为全国高职院校深化校企合作提供实证和指导。

3. “订单培养”和“双师型”专业教师队伍建设成效显著

订单培养的机制完善、制度健全，工程造价专业订单班人数达到毕业生 75%以上、学生 100%获 1 个以上职业资格证书。订单培养使教师更加紧密联系合作企业，专业实践、课程开发及技术研发等能力显著提高。建设期内，“双师”素质教师达到 90%，造就一批有影响的专家和技术名师，教师社会服务取得突出效益，开展技术服务 100 项，实现经济效益 800 余万。